

*Чигвинцева И.Д.*

**«Опыт воспитания гражданственности и патриотизма  
во внеурочной деятельности гимназии»**

«России не станет тогда, когда  
не станет последнего патриота»

Н.М. Карамзин



В приоритетных направлениях государственной образовательной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Ощутимый вклад в воспитание гражданина должна внести именно современная школа.

Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании», в государственных программах «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его.

**Целью** воспитания гражданственности и патриотизма в гимназии является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

В данной статье представлены материалы о некоторых направлениях, формах и методах гражданско-патриотического воспитания, которые основаны на сочетании традиций и новых воспитательных практик в воспитательной работе гимназии.

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания учащихся в нашей школе созданы следующие **условия**:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- успешно функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Наша школа – одна из старейших в Новосибирске. Её традиции начали закладываться ещё в 1936 году. Многие из этих традиций мы сохраняем и по сей день.

Самыми важными среди них являются празднование Дня рождения гимназии 7 сентября, выезд всей гимназии в первые недели сентября на туристический слет, проведение Дня Дублёра и Дня Учителя, предметных и тематических декад, школьных фестивалей искусств и сценического творчества по параллелям, Рождественского концерта на иностранных языках, школьной спартакиады, конкурса «Мисс выпуск», спортивного праздника «Матч всех звезд», конкурса чтецов и переводчиков на иностранных языках, Последнего звонка, праздников окончания учебного года и выпускных вечеров, Недели добра, Вахта Памяти на Посту № 1.

Все эти мероприятия ориентированы на современного школьника, но позволяют нам, тем не менее, пробуждать у обучающихся эмоциональный отклик на предыдущий опыт, историю нашей гимназии, так как в ней у многих из них учились дедушки и бабушки, мамы и папы, старшие братья и сёстры. Некоторые школьники – это уже четвёртое поколение!

Одна из самых ярких традиций – Вахта памяти на Посту №1.

За двенадцатилетний период караул гимназии десять раз удостоивался права нести Почётную Вахту 9 мая.

По сложившейся традиции состав караула формируется из учащихся 9-10-х классов, а командиры смен и начальник караула из 11-тиклассников.

С кандидатами проводятся предварительные дополнительные занятия по огневой, строевой и медицинской подготовке; по основам военной службы, по гражданской обороне.

Учащиеся изучают теоретический материал по истории Отечества, города Новосибирска и НСО, истории Монумента Славы.

Караул гимназии неоднократно награждался Грамотой мэрии как «Лучший караул года».

Другой важной традицией гимназии является самоуправление учащихся. Для большинства школ – это большая проблема.

К сожалению, в 90-е годы были забыты традиции пионерских и комсомольских времён, когда каждый с детства знал и понимал истинное значение слов «дружба», «товарищ», «коллектив», лозунг «один за всех, все за одного».

Для того, чтобы выпускники гимназии могли жить и трудиться в реформированном обществе, мы развиваем в них такие качества, как самостоятельность, способность к творческому мышлению, инициативность, мобильность, креативность.

Школьное ученическое самоуправление – Совет старшеклассников гимназии – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности и способности. Совет организует и проводит многие гимназические мероприятия, акции добрых и полезных дел.

Отличную поддержку в социализации учащихся оказывают школьный сайт, «Газета №1» и «Школьные звоночки», школьное радио, телевидение, информационные стенды, которые отражают все события школьной жизни. Учащиеся имеют возможность не просто рассказать обо всём, что происходит в гимназии, но и дать свою оценку происходящему.

Воспитание гражданственности и патриотизма немыслимо без современных тем, которые близки нынешним детям и подросткам. Поэтому они осуществляются с привлечением инновационных форм воспитательной работы: волонтерского движения, клуба интеллектуальных игр и дебат-клуба, флэш-моба, социальных проектов.

Добровольческий волонтерский отряд «Созвездие Чехова» был создан в сентябре 2014 года на базе 9-В класса (классный руководитель М. Б. Ткаченко).

**Целью** добровольческого движения является развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

**Основные направления** деятельности волонтерского движения:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий;
- пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Волонтерский отряд «Созвездие Чехова» принимал участие в городской акции «Добрые дела на благо людям», в благотворительной акции для детей-беженцев из Украины, в городской акции «Помоги делом!» для пациентов Новосибирского областного детского онко-гематологического центра и др. Ребята награждены дипломом «За участие в Ярмарке добровольческих инициатив для детских и молодежных общественных объединений и инициативных групп», дипломом «За участие в городской добровольческой акции "Добрые дела на благо людям"», памятным знаком «За проведение акций по привлечению внимания молодежи к проблеме ответственного отношения к своему здоровью».

Гимназия всегда славилась гуманитарным образованием. Мы работаем в тесном сотрудничестве с кафедрами истории, литературы, искусства. Вся внеклассная работа является продолжением урочной деятельности.

Клуб интеллектуальных игр «Магистр» и Дебат-клуб (руководитель: Литвин Ирина Анатольевна) был открыт в 1996 году с целью формирования интеллектуально-развитой, способной к самостоятельному поиску личности, опыта межличностного демократического общения, основанного на принципах сотрудничества и партнерства.

Движение интеллектуальных команд приобрело не только массовый характер, но также более разнообразными стали и его организационные формы.

В гимназии ежегодно проводятся большие игры среди всех 9-11-х классов, которые собирают до 15 команд, в том числе и команду учителей. Подобные игры чаще всего тематические, например: «Мой век – XX», «Великие женщины», «Войны XX века», «История и современность», «Нобелевские лауреаты», «Восток – дело тонкое», «С улыбкой» и др.

Дебат-клуб существует в гимназии уже 20 лет. Каждый год в клубе появляются новые команды.

Технология «Дебаты» представляет собой не только увлекательную игру, но и эффективное средство развития ее участников, формирования у них качеств, способствующих успешной деятельности в условиях современного общества:

- умение ориентироваться в большом объеме информации и извлекать необходимую информацию;
- структурировать и логически выстраивать выступления и ответы в игре, на учебных занятиях и во время экзаменов;
- видеть и грамотно формулировать проблему, т.к. видение проблемы – первый шаг к ее решению;

- выстраивать аргументацию для доказательства своей позиции;
- овладение навыками опровержения и отрицания;
- развитие толерантности и уважительного отношения к различным взглядам;
- приобретение навыков партнерского общения и умения работать в команде;
- формирование умения активного слушания (не просто слушать, но и слышать);
- ликвидация коммуникативных барьеров, важнейший из которых – страх перед аудиторией;
- формирование активной гражданской позиции.

Темы дебатов ребята выбирают сами, например, такие: «Избирательное право должно стать обязанностью», «Введение смертной казни оправдано»; «Мигранты разрушают российское общество»; «Реформа системы образования».

Гимназисты, прошедшие школу дебатов, успешно учатся в престижных ВУЗах, многие из них играют в студенческих дебатах, в том числе и на международном уровне, являются тренерами и экспертами школьных команд.

Сейчас в нашей стране выдалось исключительно напряженное время. События последних месяцев: массовые митинги, активность оппозиции, мощный импульс гражданственности, выражающийся в самых разных формах, заставил всех нас вспомнить про чувство ответственности за свою страну.

Общеизвестно, что наиболее активной частью социума во все времена являются молодые люди и студенчество, которые сегодня имеют возможность реализовать свои политические права, принимая участие в избирательных кампаниях, выходя на площади, участвуя в протестных акциях и т. д.

Старшеклассники, которые равнодушны к перспективам государственной жизни, в силу возраста лишены возможности политического участия. Поэтому ученики 10-11-х классов нашей гимназии решили устранить эту несправедливость и провели свои «локальные» выборы (выборы депутатов в Государственную думу по партийным спискам; выборы Президента РФ).

Участие в таком проекте формирует у старшеклассников активную гражданскую позицию, помогает приобрести опыт критического анализа политических программ, готовит к реальному участию в политической жизни государства (в 2015 году ученики 10-х классов нашей гимназии побывали на экскурсии в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации).

Не секрет, что многие подростки равнодушны к истории России, не понимают и не принимают ценностей и принципов прошлого века.

С целью погружения в эпоху через образ, звук, деятельность, развития творческого потенциала, актуализации знаний, полученных на уроках истории, развития коммуникативно-деятельностных навыков в гимназии реализуются проекты «История России в песнях», «Танцы народов мира», «Романсы», «Имя Победы».

Одной из самых продуктивных технологий развития социальной компетентности учащихся является технология социального проектирования, которое даёт детям возможность попробовать свои силы в разработке проектов, результатом которых может стать реальное изменение социальной ситуации в школе, районе, городе.

Учащиеся гимназии конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, активность, ответственность, участвуя в реализации таких проектов, как: «Подари книге новую жизнь» – реставрация книг в школьной библиотеке, «Школы за отдельный сбор отходов» – сбор и сдача отходов на вторичную переработку, «Друзья животных» – помощь приюту для больных животных, «Не бывает чужой беды» – организация игровых, концертных программ; сбор канцелярских товаров, одежды, игрушек детским домам, больницам и гражданам, пострадавшим от различных бедствий.

Ансамбль скрипачей «Рондо» (под руководством Шахмаметовой Л.М.), получил грант за победу в конкурсе социально значимых проектов мэрии города Новосибирска за благотворительный проект «Музыка добра», в рамках которого ребята дали серию просветительских и благотворительных концертов для социально незащищённых групп населения города Новосибирска (ветеранов войны и труда, детей-сирот, онкологических больных).

Музей истории школы – это структура, вокруг которой формируется актив учащихся. В актив музея входят группа наиболее инициативных педагогов и деятельных творческих ребят с 5 по 11 класс. С одной стороны, музей – это средство гражданско-патриотического воспитания, а с другой – это условие для создания педагогических ситуаций, развивающих познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенно-практическую сферу личности школьников. Материалы музея используют в своей работе классные руководители для проведения классных часов. По письмам выпускников 41 года был поставлен спектакль «Сороковые, роковые». Ежегодно в день рождения школы в актовом зале проходит презентация «История школы №42 – гимназии №1» с использованием фотографий, воспоминаний учителей и выпускников школы разных лет, с участием творческих коллективов Центра детского развития.

Лекторские группы проводят экскурсии для учащихся и гостей гимназии.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, нельзя не затронуть тему Великой Отечественной войны. С особым трепетом каждый год гимназия готовится ко Дню Победы.

25 апреля 2013 года вышел Указ президента РФ № 417 «О подготовке и проведении 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Пройденные советскими воинами фронтовые пути – не просто этапы войны, из них складывалась героическая история нашей страны. Их доблесть, мужество, самопожертвование, героизм, любовь к Отечеству – пример для всех послевоенных поколений.

В гимназии был разработан план, который включал мероприятия различной направленности: встречи с ветеранами, проведение уроков мужества «Они сражались за Родину», месячник военной книги «Героические страницы истории

России», конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей», открытие рубрики «70 лет Великой Победе» на сайте гимназии, рассказы о ветеранах ВОВ по школьному радио, проведение акций «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», участие в городской акции «Бессмертный полк» и в народном проекте «Дорогами солдата».

В школьной картинной галерее открылась выставка лучших конкурсных работ «Спасибо деду за Победу».

Каждая параллель классов приняла участие в школьном фестивале искусств «Салют Победы», самые яркие номера вошли в заключительный гала-концерт. На школьном этапе театрального фестиваля были показаны спектакли и художественные композиции, посвященные теме Великой Отечественной войны. Композиция 6-А класса «Письма из прошлого» стала лауреатом окружного и городского этапов фестиваля и была представлена 6 мая в театре «Глобус».

Большой эмоциональный отклик не только у ребят, но и у родителей, бабушек и дедушек вызвали конкурсы исследовательских работ, презентаций и создание фотоальбома «Лица Победы», в котором собраны фотографии, документы прабабушек и прадедушек наших учеников. Ребята писали «Письма в прошлое» своим прадедушкам и прабабушкам, воевавшим в годы войны.

«Письмо прадедушке в прошлое» Кальяну Сафрону Григорьевичу ученицы 6А класса Щербаковой Софьи.

*Здравствуй, прадедушка!*

*Пишет тебе твоя правнучка Соня.*

*Сейчас, накануне семидесятилетия Победы, все мы вспоминаем людей, которых коснулась эта страшная война. Ученики пишут сочинения, рассуждая о судьбе близких и незнакомых людей, судьбы которых исковеркала война. Я тоже пишу письмо-сочинение о тебе, мамином дедушке. Ты не держал меня на руках, не водил гулять, не рассказывал о войне. И мне захотелось обратиться к тебе, поговорить с тобой. Ведь мне так много о тебе рассказывали.*

*Дедушка Сафрон! Я много о тебе знаю по рассказам прабабушки. Но ни разу тебя не видела. Ты родился третьего июня 1922 года в городе Одессе, в семье, в которой было четверо детей, три мальчика и одна девочка. В возрасте девятнадцати лет ты ушел на фронт. По распределению был направлен в город Чернигов, и после первых сражений в 1941 году был назначен командиром пулеметной роты. Двадцать пятого ноября 41 года войска германской армии оккупировали город Ливны.*

*При освобождении города тебя, прадедушка, впервые ранили, а после возвращения из госпиталя ты был назначен командиром стрелковой роты. В 42 году ты участвовал в обороне города Курска и за проявленное мужество был награжден медалью «За Отвагу» и назначен командиром стрелкового батальона. В 43 году ты был участником Курской битвы, которая стала переломной в наступательной операции Советских войск. Командуя стрелковым батальоном, ты отважно сражался, получив серьезное ранение.*

*За проявленный героизм в ходе боев на Орловско-Курской дуге, тебя наградили орденом Красного Знамени.*

*Я горжусь тобой, всеми вами. Вы не дрогнули, не сдались! Не бросили оружия, не оцепенели в страхе и подлости. Вы сражались, погибали и побеждали, чтобы жили мы.*

*Дедушка, ты бы тоже не краснел за нас. У нас крепкая, дружная семья. Мы патриоты нашей Родины, любим родную землю, ценим твой подвиг, совершенный во имя будущих поколений в борьбе с фашистскими захватчиками. А еще я обязательно приеду в Одессу. Мне очень хочется увидеть твой родной край и полюбить его так же, как любил его ты.*

*Я никогда не получу от тебя ответа, но это не важно. Мы о тебе помним, ты жив в наших сердцах – вот что главное.*

*Твоя правнучка Соня*

Д.С. Лихачёв сказал: «Счастливым то обществом, в котором дети не стесняются быть патриотами». Несмотря на произошедшую в начале XXI века в российском обществе переориентацию многих ценностей, не изменилась ценность Родины, и наша задача состоит именно в том, чтобы вывести гражданские и патриотические чувства наших детей на первый план, сформировать представление о них как о «великих чувствах, возвышающих человека».





