

## **Изучение иностранного языка. Рекомендации родителям**

*Заводовская О.С.*, учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия № 1» г. Новосибирска

В наше время знание иностранных языков открывает двери в лучшие вузы нашей страны. И не только. Оно дает возможность свободно себя чувствовать в зарубежных поездках и путешествиях, позволяет специалистам претендовать на более высокий уровень зарплаты. Поэтому многие родители очень хотят помочь своим детям достичь успеха в изучении иностранных языков, но часто не знают как. Данная статья – это попытка ответить на вопрос: о чем надо помнить родителям, чтобы их ребенок достиг успеха?

В первую очередь, как считают специалисты, надо учитывать психологические особенности ребенка, которые находятся в прямой зависимости от его возраста.

### **Язык и возраст**

#### **5–6 лет**

В этом возрасте возможности детской памяти довольно большие, ребенок вполне может освоить пару десятков слов, простые фразы, выучить буквы. Но есть два важных условия.

Первое: обучение должно быть добровольным. Уже после первых занятий по настроению ребенка можно будет понять, стоит ли продолжать обучение иностранному языку или стоит подождать. Здесь следует принять во внимание, что когда ребенок начнет учить язык в школе, он все равно нагонит даже «продвинутых» сверстников, и пройденный ранее материал непременно пригодится в будущем при изучении языка.

Второе условие: в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Успех усвоения материала напрямую зависит от умения преподавателя заинтересовать ребенка, вовлечь в игру, преподнести зачастую скучный, порой нелегкий материал в игровой форме. Опытный преподаватель любое упражнение «замаскирует» под игру. Языковое занятие в этом нежном возрасте не должно длиться более 20-30 минут, так как именно в течение этого времени малыш сохраняет наиболее активное внимание. В этом же возрасте предпочтительнее групповые занятия, так как они обеспечивают определенный ритм урока и вовлеченность учеников в игру. В дошкольных группах считалочки и стишки дети повторяют вместе, задания построены на соревновательно-игровой основе, а это дополнительная мотивация. Как могут поучаствовать в этом процессе родители? Они могут создать языковую среду для более эффективного усвоения знаний: дома вместе с малышом смотреть короткие мультфильмы без перевода, петь вместе с ребенком песенки, учить стихи и считалочки.

### **7–10 лет**

Усвоение языка, а именно: умение его использовать как средство коммуникации, – происходит постепенно, и не важно, в каком возрасте ребенок начал заниматься. В начале обучения будет «заложен фундамент»: правила, структуры построения фраз, словарный запас. Иногда продвижение кажется медленным, но результат будет! Главный рецепт успешного получения новых знаний в начальной школе – это похвала. Отмечайте любые достижения, акцентируйте внимание только на положительных моментах и ни в коем случае не на ошибках. «Как я рада твоей “четверке”!», «Как ты красиво написал слово!» – все эти слова способствуют формированию у ребенка позитивного отношения к изучению иностранного языка. Интересуйтесь, что нового узнал ребенок на уроке, что задали на дом. Контролируйте выполнение вашим сыном или дочерью домашнего задания, но не делайте его за ребенка. Вместе подберите картинки, фотографии к заданной теме, нарисуйте рисунок. Следите за состоянием тетрадей, заведите дополнительную тетрадь, где ребенок будет прописывать буквы и новые слова для лучшего запоминания. Вместе учите и повторяйте слова, фразы, стихи. Разработайте свою систему поощрений.

### **11–13 лет**

Обычно в этом возрасте школьник уже сформировал свое отношение к языку, у подростка есть довольно неплохой словарный запас, он пытается уже на практике использовать полученные знания. В этом возрасте для ученика особое значение имеет общение со сверстниками. В это время опять становятся актуальными групповые занятия, где ребенок сможет обсуждать интересующие его темы со своими ровесниками (путешествия, фильмы, спорт, музыка). Убедитесь, что преподаватель в состоянии поддерживать комфортную обстановку в группе, сохранять равновесие между теорией и практикой, так как главная задача посещения данных групповых занятий – помочь ребенку «разговориться», перестать чувствовать стеснение и научиться использовать свой пассивный словарный запас.

### **13 лет и старше**

В это время начинается серьезная подготовка к экзаменам, а также к выбору будущей профессии. И как следствие, обучение иностранному языку переводится на новый уровень. Здесь уместно привести слова американского писателя Стивена Кови: «Быстрее всего учишься в трех случаях – до 7 лет, на тренингах и когда жизнь загнала тебя в угол». Отметим, что отличную возможность для «погружения в языковую среду» дают поездки в зарубежный лагерь. Плюсов в такой поездке много: подростку в этом случае придется говорить и договариваться исключительно на изучаемом языке, ему можно будет на практике изучить многие языковые нюансы, язык станет ему более понятен и близок. Но, если подросток в силу своих возрастных особенностей скованно себя чувствует в общении с новыми людьми, достаточно сложно идет на контакт, поездку лучше отложить до тех пор,

пока он сам не проявит желание. Дело в том, что, если поездка будет «обязанностью», инициированной вами, эффективность от нее будет минимальной.

### **Итак, чем конкретно вы, родители, можете помочь своему ребенку в изучении иностранного языка?**

Для начала вам следует обсудить с ребенком цель изучения языка, а точнее, собираются ли ваш сын или дочь связать свою будущую профессию с языком. Хотят ли они свободно общаться на иностранном языке во время путешествий? А может быть, они планируют продолжить свое обучение за рубежом? Чем более осознана школьником цель его деятельности, тем более высоких результатов в ее достижении он добьется.

Часто бывает, что родитель не владеет языком, который изучает ребенок. Лучший выход – начать вместе с ребенком учить буквы, писать слова и таким образом контролировать процесс. Возможно, ваше желание «учиться вместе» станет хорошим примером для сына или дочери.

Контролируйте частоту занятий ребенка при подготовке к уроку иностранного языка. Лучше, если он будет заниматься каждый день по 15 минут (а еще лучше, если два раза в день по 15 минут), чем один день в неделю 2 часа. Если в младших классах взять это за правило, то ребенок сам привыкнет к такому режиму, а далее будет работать в нем постоянно.

При заучивании новых слов просите ребенка сначала прочитывать и произносить слова, а не заучивать их сразу. Если он так сделает несколько раз, то к моменту, когда слова придется учить, Вы удивитесь, как легко это произойдет.

Используйте творческие хитрости, чтобы разбавить «сухой» подход к выполнению домашнего задания. Напишите слово на листе бумаги, разрежьте на кусочки так, чтобы на каждом кусочке была одна буква, перемешайте и составляйте слова наперегонки. Новые слова запоминаются с трудом? Напишите их на стикерах и расклейте по комнате, затем дайте ребенку стопку стикеров с переводом и попросите быстро найти пары. «Подпишите» с помощью стикеров все предметы в квартире, игрушки. Отлично работает метод ассоциаций: ребенок на небольшой бумажной карточке с одной стороны записывает слово на иностранном языке и представляет к нему свою картинку-ассоциацию, на другой стороне пишет русское значение слова и тоже придумывает к нему свою картинку-ассоциацию, объединяет эти две картинки в одну и произносит слово 3 раза (например, clever – *умный* по звучанию может вызвать ассоциацию «клевер»), таким образом можно представить профессора в очках с листочком клевера и докладом об этом растении, а затем произнести слово 3 раза).

Введите иностранный язык в домашний обиход: будите ребенка по утрам приветствием или ругайте/хвалите за оценки на иностранном языке, соглашайтесь отпустить его в кино с друзьями, если он попросит об этом на иностранном языке, демонстративно переходите на иностранный язык, когда

обсуждаете что-то, не предназначенное для детских ушей: это очень мотивирует слушать и запоминать.

Во время путешествия в иноязычную страну поддерживайте ребенка использовать даже небольшие знания. Не ругайте за ошибки, не исправляйте его через слово, позвольте ему почувствовать удовольствие от общения, от возможности решать проблемы без использования родного языка. А если вы не владеете языком, то эта ситуация ставит вашего ребенка в лидерскую позицию, помогает осознать свою значимость и развивает ответственность.

Введите запрет на просмотр дублированных фильмов, но разрешите смотреть кино с субтитрами. Есть форумы, где фанаты того или иного сериала вместе переводят очередную серию: к ним можно присоединиться со своими идеями.

Читайте вместе с ребенком иностранный оригинал любимой книги, особенно это полезно во время летних каникул.

Проследите, есть ли у ребенка хороший подбор словарей. Особенно на старшем этапе у каждого изучающего язык должны обязательно быть как минимум два словаря – двуязычный и одноязычный (например, англо-русский и англо-английский). Одноязычные словари учат давать объяснения, определения и толкования слов на иностранном языке, а главное – они учат думать на иностранном языке.

Поощряйте участие ребенка школьных мероприятиях на иностранном языке (допустим, в проектных конференциях, конкурсах чтецов и переводчиков, концертах на иностранных языках). Иногда это бывает результативнее, чем прямое натаскивание.

Уделяйте внимание совместному подходу к занятиям. Даже если Вы никогда не учили английский или французский, просите ребенка рассказать Вам, что он сегодня делал на уроке иностранного языка в школе и как ему удалось справиться с домашним заданием. Проявляйте интерес к занятиям ребенка – возможно, ему захочется поделиться с Вами своими успехами или пожаловаться на сложности. Когда школьник подходит с просьбой послушать его чтение, а в ответ слышит: «Я тут все равно ничего не пойму, давай уж как-нибудь сам», – в следующий раз он уже вряд ли подойдет, а может, и задумается, зачем ему делать то, что никому не важно.

В заключение хочется отметить, что при изучении иностранного языка в основе успехов и достижений вашего ребенка лежат ваша любовь, забота, терпение и понимание. Поэтому не торопитесь делать вывод о неспособности ребенка к языкам, если у него не все получается сразу. Ваш ребенок может «разговориться» через несколько месяцев и даже лет. У каждого свои темпы развития и скорость познания.

## Список использованной литературы

1. Брунер Д. Психология познания. – М., 1977
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М., 2004.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.